



**Już Umieć**

# **Wyprawka logopedyczna: głoska S**

Komplet do utrwalania [s] wraz z kartą do różnicowania [s] i [sz] —  
mylenie tych dwóch głosek to najczęstszy problem szeregu  
syczącego.

# Spis treści

|           |                                |    |
|-----------|--------------------------------|----|
| <b>1.</b> | Gimnastyka buzi i języka       | 3  |
| <b>2.</b> | Ćwiczenia oddechowe            | 5  |
| <b>3.</b> | Głoska [s] w sylabach          | 6  |
| <b>4.</b> | Głoska [s] w pozycji: nagłos   | 7  |
| <b>5.</b> | Głoska [s] w pozycji: śródgłos | 8  |
| <b>6.</b> | Głoska [s] w pozycji: wygłos   | 9  |
| <b>7.</b> | Głoska [s] w zdaniach          | 10 |
| <b>8.</b> | Różnicowanie: [s] czy [sz]?    | 11 |

# Gimnastyka buzi i języka

## Gimnastyka buzi i języka

Zanim dziecko zacznie ćwiczyć konkretną głoskę, język i wargi muszą być sprawne. Te ćwiczenia są dla **każdej** głoski — rób je przed lustrem, po kilka powtórzeń.

### Konik

Kłaskaj językiem jak konik — powoli, potem szybciej.

unoszą język do podniebienia

### Malarz

Czubkiem języka „maluj” sufit w buzi od zębów do gardła.

uczy podnosić język

### Młotek

Stukaj czubkiem języka w wałek za górnymi zębami: „t-t-t”.

przygotowuje do [sz], [r], [l]

### Lizanie lodów

Wysuń język i oblizuj wyimaginowane lody z dołu do góry.

wzmacnia język

### Wahadło

Dotykaj językiem raz lewego, raz prawego kącika ust.

rozrusza język

### Balonik

Nadmij policzki i wytrzymaj 5 sekund, potem powoli wypuść powietrze.

wzmacnia policzki i wargi

### Rybka

Otwieraj i zamykaj usta jak rybka — bezgłośnie.

rozluźnia wargi

### Uśmiech i całus

Na zmianę: szeroki uśmiech, potem wargi w dzióbek.

ćwiczy wargi do [sz] i [s]

### Chomik

Przesuwaj powietrze z jednego policzka do drugiego.

wzmacnia policzki

### Szczoteczka

Czubkiem języka „umyj” górne zęby od środka, potem dolne.

uczy panować nad czubkiem języka

### Zmęczony piesek

Wysuń język szeroko na brodę i dyszaj.

rozluźnia i spłaszcza język

### Liczenie zębów

Dotykaj językiem po kolei każdego górnego zęba.

precyzja ruchów języka

## Nasz plan na tydzień

---

Zaznacz dzień, w którym ćwicyliście:

☐ pon ☐ wt ☐ śr ☐ czw ☐ pt ☐ sob ☐ niedz

# Ćwiczenia oddechowe

---

## Ćwiczenia oddechowe

---

Mowa powstaje na wydechu. Dziecko, które oddycha płytko, urywa zdania i mówi niewyraźnie. Te zabawy wydłużają wydech — wszystkie wyglądają jak zwykła zabawa i o to chodzi.

1. **Zdmuchnij świeczkę** — Weź wdech nosem, powoli dmuchnij na palec trzymany przed buzią — tak, żeby czuć strumień.
2. **Wyścigi papierków** — Zdmuchujcie kawałek papieru po stole. Kto dalej?
3. **Bańki w wodzie** — Dmucharaj przez słomkę do szklanki z wodą — najpierw wolno, potem mocno.
4. **Piórko w powietrzu** — Utrzymaj piórko w powietrzu, dmuchając od dołu.
5. **Wąchanie kwiatka** — Głęboki wdech nosem, długi wydech ustami.
6. **Wiatraczek** — Dmucharaj na wiatraczek raz mocno, raz delikatnie.
7. **Wyścig watki** — Dmucharajcie kulkę z waty po wyznaczonej trasie.
8. **Długie „aaa”** — Wdech nosem i jak najdłuższe „aaa” na jednym wydechu. Licz, ile sekund wytrzymasz.

**Zasada:** wdech nosem, wydech ustami. Najwyżej 3-4 powtórzenia pod rząd.

## Ile wytrzymam?

---

Zapisujcie, ile sekund trwa najdłuższe „aaa”:

poniedziałek: ..... sekund

środa: ..... sekund

piątek: ..... sekund

# Głoska [s] w sylabach

## Głoska [s] w sylabach

To krok **przed** wyrazami. Dziecko powtarza sylaby po dorosłym — powoli i wyraźnie. Każdą kilka razy. Dopiero gdy sylaby wychodzą pewnie, przechodzimy do słów.

na początku sylaby

sa

so

se

su

sy

si

na końcu sylaby

as

os

es

us

ys

is

w środku

asa

oso

ese

usu

powtórki

sa sa

so so

se se

su su

**Zabawa:** powiedz sylabę cicho jak myszka, potem głośno jak lew, potem śpiewająco. Ta sama sylaba, trzy razy — a dziecko się nie nudzi.

# Głoska [s] w pozycji: nagłos

## Powtórz słowa

Od najkrótszych do najdłuższych. Każde słowo powtórzcie kilka razy — powoli i wyraźnie.

### 1 SYLABA

- ser
- stal
- staw
- stóg
- stół
- sól
- słoń
- słup

### 2 SYLABY

- sanki
- soja
- sokół
- sopel
- stolik
- stołek
- sweter
- syrop

### 3 SYLABY

- salaterka
- samolot
- sałata
- sekunda
- syrena

# Głoska [s] w pozycji: śródgłos

## Powtórz słowa

Od najkrótszych do najdłuższych. Każde słowo powtórzcie kilka razy — powoli i wyraźnie.

### 1 SYLABA

- list
- most

### 2 SYLABY

- ciasto
- deska
- działo
- klasa
- lustro
- masło
- osa
- pasek

### 3 SYLABY

- listonosz
- parasol
- wesele

# Głoska [s] w pozycji: wygłos

## Powtórz słowa

Od najkrótszych do najdłuższych. Każde słowo powtórzcie kilka razy — powoli i wyraźnie.

### 1 SYLABA

- las
- lis
- los
- nos
- pies
- rys
- wóz

### 2 SYLABY

- ananas
- autobus
- globus
- kaktus
- kompas
- obrus
- tygrys

# Głoska [s] w zdaniach

---

## Głoska [s] w zdaniach

---

Ostatni etap przed swobodną rozmową. Każde zdanie powtórzcie **pięć razy** — zaznaczajcie kratki, żeby dziecko widziało postęp.

1. Sowa siedzi na sośnie.

□□□□□ — zaznacz każde powtórzenie

2. Sanki stoją przy stodole.

□□□□□ — zaznacz każde powtórzenie

3. Staś ma nowy sweter.

□□□□□ — zaznacz każde powtórzenie

4. Pies biega po lesie.

□□□□□ — zaznacz każde powtórzenie

5. Na stole stoi sok.

□□□□□ — zaznacz każde powtórzenie

6. Basia niesie koszyk.

□□□□□ — zaznacz każde powtórzenie

## Opowiedz

---

Ułóż własne zdanie z ćwiczoną głoską:

.....

.....

.....

# Różnicowanie: [s] czy [sz]?

## Różnicowanie: [s] czy [sz]?

Gdy dziecko potrafi już wypowiedzieć obie głoski, ale w mowie je myli, potrzebne jest **różnicowanie** — słyszenie i pokazywanie różnicy.

### 1. Posłuchaj różnicy

Te wyrazy różnią się tylko jedną głoską. Powiedz je dziecku po kolei — niech powtórzy i wskaże, który to który.

**kos** — **kosz**

**sok** — **szok**

**kasa** — **kasza**

**syna** — **szyna**

**sale** — **szale**

### 2. Podziel wyrazy

Wytnij albo połącz linią: gdzie słyszysz **[s]**, a gdzie **[sz]**?

sowa

szafa

sanki

szalik

sok

szopa

stół

szyba

sery

sznurek

słoń

szczotka

**[s]**

**[sz]**

### 3. Zdania z obiema głoskami

1. Basia ma szary sweter.
2. Sowa siedzi na szafie.

### 3. Staś szuka sanek.

**Ważne.** To materiał do **utrwalania** głoski, którą dziecko już potrafi wypowiedzieć — choćby niepewnie. Samego **wywołania** głoski nie da się zastąpić kartą pracy; to zadanie logopedy. Jeśli dziecko nie umie jeszcze wypowiedzieć głoski w izolacji, ćwiczenie na wyrazach utrwali błędną wymowę.

# Karta odpowiedzi

Rozwiązania do kart z tego pakietu.

# Gimnastyka buzi i języka — odpowiedzi

---

## Gimnastyka buzi — wskazówki

---

To ćwiczenia bez „dobrych odpowiedzi”. Kilka uwag praktycznych:

1. Ćwiczcie **przed lustrem** — dziecko musi widzieć swój język.
2. **5 minut dziennie** daje więcej niż pół godziny raz w tygodniu.
3. Rób ćwiczenia **razem z dzieckiem**. Samo pokazywanie palcem nie działa.
4. Jeśli coś nie wychodzi — zostawcie na kilka dni i wróćcie. Nie ćwiczcie „na siłę”.

# Ćwiczenia oddechowe — odpowiedzi

---

## Ćwiczenia oddechowe — wskazówki

---

Bez odpowiedzi do sprawdzenia. Na co zwrócić uwagę:

1. Wdech **nosem**, wydech **ustami** — to podstawa.
2. Wydech ma być **długi i równy**, nie gwałtowny.
3. Maksymalnie **3-4 powtórzenia** pod rząd. Więcej może zakręcić dziecku w głowie.
4. Ramiona mają być opuszczone — jeśli unoszą się przy wdechu, oddech jest za płytki.

# Głoska [s] w sylabach — odpowiedzi

---

## Sylaby — wskazówki

---

Nie ma tu odpowiedzi do sprawdzenia — liczy się poprawna wymowa. Trzy uwagi:

1. To etap **przed** wyrazami. Jeśli w sylabach głoska jeszcze się nie udaje, nie przechodźcie dalej.
2. Powtarzajcie **powoli**. Szybkość przychodzi sama.
3. Najtrudniejsze są zwykle sylaby z „i” oraz te, gdzie głoska stoi na końcu.

# Głoska [s] w zdaniach — odpowiedzi

---

## Zdania — wskazówki

---

Bez odpowiedzi. Jak pracować:

1. Najpierw **Ty** czytasz zdanie, dziecko powtarza.
2. Potem dziecko czyta samo (jeśli już czyta).
3. Na koniec: dziecko mówi zdanie **z pamięci**, patrząc na obrazek albo z zamkniętymi oczami.
4. Jedno zdanie dziennie, ale **kilka razy**. Lepiej jedno dobrze niż sześć byle jak.

## Różnicowanie: [s] czy [sz]? — odpowiedzi

---

### Różnicowanie [s] i [sz] — odpowiedzi

---

|          |      |
|----------|------|
| sowa     | [s]  |
| szafa    | [sz] |
| sanki    | [s]  |
| szalik   | [sz] |
| sok      | [s]  |
| szopa    | [sz] |
| stół     | [s]  |
| szyba    | [sz] |
| sery     | [s]  |
| sznurek  | [sz] |
| słoń     | [s]  |
| szczotka | [sz] |

Różnicowanie robimy dopiero wtedy, gdy dziecko potrafi wypowiedzieć **obie** głoski osobno. Wcześniej zadanie tylko utrwała pomyłkę.